

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №20  
общеразвивающего вида «Мозаика»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы  
“Гомуми үсеш төрөндөгө 20 нчे номерлы  
“Мозаика”балалар бакчасы” муниципаль үзидарэл  
мэктэпкәчә белем бирү учреждениесе

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1  
31.08.2021 г.

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего № 80  
МАДОУ «Детский сад №20»  
от « 4 » сентябрь 2021 года №  
Ж.Е. Зиновьева



## Рабочая программа Педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Составитель: А.В. Перцева

Чистополь, 2021 год

<b>№</b>	<b>Содержание:</b>	
I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы Психолого-педагогические условия реализации программы	5
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	6
2.1.1	Психологическая диагностика	6
2.1.2	Психологическая профилактика	6
2.1.3	Развивающая работа и психологическая коррекция	7
2.1.4	Психологическое консультирование	7
2.1.5	Психологическое просвещение	8
2.2.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	8
2.3.	Деятельность педагога-психолога по образовательным областям	12
2.3.1	Социально-коммуникативное развитие	13
2.3.2	Познавательное развитие	13
2.3.3	Речевое развитие	14
2.3.4	Художественно-эстетическое развитие	14
2.4	Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	15
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
2.5.1	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	18
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	21
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	21
3.2.	Материально – техническое обеспечение рабочей программы педагога-психолога	21
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее ДОУ) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года №28
6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 3 марта 2012 года)
7. Уставом МБДОУ (06.09.2018 утвержден Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан № 726).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком ООП МАДОУ на разных этапах ее реализации.

### **1.2. Цели и задачи программы**

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Цель** программы - определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив, для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помочь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

С учетом ФГОС ДО, приоритетом является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При формировании целей и задач рабочей программы учитывались основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО, а именно: полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития; создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования; учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, **основные задачи деятельности педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №20»** можно конкретизировать следующим образом:

- содействовать созданию необходимых социально-психологического-педагогических условий для **успешной адаптации воспитанников к новым условиям (к посещению ДОУ)** и позитивной социализации на каждом возрастном этапе;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников при формировании у них **предпосылок к учебной деятельности**;
- осуществлять совместно с педагогами психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих **трудности** в освоении образовательной программы, в эмоциональной сфере, поведенческого характера, в психическом развитии – при помощи различных форм психопрофилактических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- повышать психологическую **компетентность педагогов**, содействовать профилактике **эмоционального выгорания**, формированию и применению навыков стрессоустойчивости и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия;

- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании **психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата;**
- повышать заинтересованность родителей **в вопросах воспитания и развития детей, их психологическую компетентность**

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы Психолого-педагогические условия реализации программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

**Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

**Деятельностный подход** (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддъяков, Д.Б.Эльконин и др.)

**Личностный подход** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценостного отношения к окружающей среде,
- практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

**Основные принципы** построения Программы:

- полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога**

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников МАДОУ.

*Основные направления деятельности педагога-психолога*

*Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

#### **Психодиагностика**

*Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

*В рамках стандарта деятельности:*

Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Психопрофилактика**

*Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*В рамках стандарта деятельности:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

**Дополнительно:**

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и нижесреднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медицинско-педагогической комиссии на основании решения психолого-медицинско-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии.

**В рамках стандарта деятельности:**

Проведение занятий с детьми 3-4 лет – Адаптационные игры

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзий детей с сопутствующими диагнозами ЗПР.

**Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**В рамках стандарта деятельности:**

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

*повышение уровня психологических знаний;*

*включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам**:

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

Закономерности развития детского коллектива.

Особенности работы педагога с проблемными детьми.

Стили педагогического общения.

Психологические основы взаимодействия с семьей.

Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

Адаптация ребенка к ДОУ.

Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

Воспитание произвольности поведения и управляемости.

Психологическая готовность к обучению.

Половое воспитание и развитие.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

## **2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

### **С руководителем ДОО**

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов МАДОО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **С воспитателем**

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа

представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений, и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровье сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре**

Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

Способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада). Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **С воспитателями по обучению детей татарскому языку.**

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников по обучению детей татарскому языку..

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных национальных праздничных мероприятий

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня усвоения детьми татарского языка у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей по обучению детей татарскому языку в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям( при необходимости) в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений, и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей по обучению детей татарскому языку.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям по обучению детей татарскому языку

с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). 13.Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями( по запросу).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровье сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по обучению детей татарскому языку поданной тематике.

### **2.3. Деятельность педагога-психолога по образовательным областям**

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Педагог-психолог	Игра Работа по подгруппам Тренинговые упражнения	Использование физминуток Кинезиологические и нейропсихологические	Развитие артикуляционного аппарата Логоритмика Пальчиковые игры	Игры-занятия Пескотерапия Использование музыкального сопровождения	Игры-занятия на развитие психических процессов (память, внимание,

		упражнения	Сказкотерапия		мышление и т.д.)
--	--	------------	---------------	--	------------------

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

### ***2.3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в социуме.

#### ***Основные цели и задачи***

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

Формирование образа Я;

формирование гендерной принадлежности.

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### ***Формирование основ безопасности.***

Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

### ***2.3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, частии целом, причинах и следствиях и др.).

*Основные цели и задачи*

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **2.3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи*

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **2.3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

*Основные цели и задачи*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости.

**Изобразительная деятельность.** Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

## *Музыкально-художественная деятельность.*

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **2.3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

#### *Основные цели и задачи*

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, направленной на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности попрофессиональной коррекции нарушений развития детей**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МАДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта. Психодиагностическое обследование

ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить корректизы в организацию процесса воспитания и обучения детей .

### **Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МАДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача — формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

пользование общественным транспортом;  
правила безопасности дорожного движения;  
домашняя аптечка;

пользование электроприборами;  
поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.

сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Задача — подготовка детей с отклонениями в развитии, к освоению первоначальных представлений социального характера и включения таких детей в систему социальных отношений.

Работа осуществляется в трех направлениях:

**в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

**в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

**в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе.

Обеспечение ребенку включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

### **«Познавательное развитие»**

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

### **«Речевое развитие»**

Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевогоразвития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Совершенствуется совершенствуется общая и мелкая моторика, развитие манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма),

Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе и результате продуктивной деятельности Развитие свободного общения с взрослыми и детьми во время трудовой деятельности

### **«Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальныекоррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

### **2.5.1. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически

комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единий подход к процессу воспитания ребёнка
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- равно ответственность родителей и педагогов
- дифференцированный подход к каждой семье
- взаимодоверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- уважение и доброжелательность друг к другу

**Основные формы взаимодействия с семьей**

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывая для возможности для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

### **Образовательная область «Развитие речи»**

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музенирования и др.) на развитие личности ребенка, детско- родительских отношений

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальному - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

#### **3.1.Материально – техническое обеспечение рабочей программы педагога-психолога**

##### ***Методические материалы:***

- "Игровые технологии как условие формирования личности ребёнка" -Республиканский центр профилактики наркотизации населения. -Казань- 2003 г.;
- С.И. Семенака, «Уроки добра». Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. «Аркти»-М.-2002 г.;
- Е.А. Долженко, О.В. Богаткина, «Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений» (современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры). Волгоград -2015 г.;
- В.Г. Маралов, Л.П. Фролова, «Коррекция личностного развития дошкольников». Москва – 2008 г.;
- Программы внутрисемейной работы с проблемной семьёй. Москва – 2009 г.;
- В.Г. Маралов. «Педагогика ненасилия в практике детского сада». Москва – 2009 г.;
- Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. «Веселый этикет». Екатеринбург. АРД ЛТД – 1999 г.;
- С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. «Коррекционно-развивающие занятия»

(Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии). Волгоград – 2016 г.;

-В.Я. Зедгенидзе. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников». Москва – 2006 г.;

-О.О. Николаева. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками». Москва – 2000 г.;

-О.В. Хухлаева. «Лесенка радости». «Совершенство», Москва – 1998 г.;

-Л.М. Шипирица, О.В. Защиринская. «Азбука общения» (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками), Санкт – Петербург – 1998 г.

**Диагностические материалы:**

-Р.К. Калинина. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Санкт – Петербург – 2003 г.;

-Практическая психология для учителей и родителей. Составитель Глазунов М.В.;

-Психологические методики диагностики личностных особенностей ребенка. ТОО «Симс». Москва – 1995 г.;

-"Тест Тулуз-Пьерона" (диагностика и компенсация ММД) ; "Оптимизация обучения и развития детей с ММД (методическое руководство) – ИМАТОН - Санкт- Петербург - 2001 г.;

-Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант)

-Тест детской апперцепции (CAT) – ИМАТОН

-Цветовой тест М. Люшера (программа обработки результатов) - ИМАТОН

**Распорядок деятельности и режим дня**

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МАДОУ**

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательная деятельность</li> <li>▪ утренняя гимнастика</li> <li>▪ досуговые мероприятия</li> <li>▪ праздники</li> <li>▪ Театрализованные представления</li> <li>▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, интерактивная доска;</li> <li>▪ пианино;</li> <li>▪ детские музыкальные инструменты;</li> <li>▪ различные виды театра, ширмы;</li> <li>▪ шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательная деятельность</li> <li>▪ утренняя гимнастика</li> <li>▪ досуговые мероприятия</li> <li>▪ праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальный центр;</li> <li>▪ пианино;</li> <li>▪ спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия;</li> <li>▪ нетрадиционное физкультурное оборудование;</li> <li>▪ полки для используемых муз. руководителем пособий, игрушек,</li> </ul>

		атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>■ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ медицинский кабинет;</li> <li>■ изолятор;</li> <li>■ процедурный кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ стенды для родителей;</li> <li>■ стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Прогулки, наблюдения;</li> <li>■ Игровая деятельность;</li> <li>■ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>■ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;</li> <li>■ игровое, функциональное, и спортивное оборудование;</li> <li>■ физкультурная площадка;</li> <li>■ площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;</li> <li>■ цветники, экологическая тропа.</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ спортивное оборудование;</li> <li>■ оборудование для спортивных игр</li> </ul>
Билингвальный класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ноутбук, проектор, экран</li> <li>■ УМК включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);</li> <li>- региональную программу дошкольного образования;</li> </ul> </li> </ul>
Класс ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формирование навыков правильного поведения на улицах города</li> <li>■ Формирование основ владения правилами дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ дорожные знаки;</li> <li>■ магнитные макеты улиц;</li> <li>■ плакаты по ПДД;</li> <li>■ макет перекрёстка;</li> <li>■ светофоры;</li> <li>■ велосипеды;</li> <li>■ машины;</li> <li>■ дидактические игры;</li> <li>■ накидки на детей с указанием транспортных средств</li> </ul>
Логопункт	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ зеркала;</li> <li>■ логопедические зонды, шпатели;</li> <li>■ разрезная азбука (настенная);</li> <li>■ кассы букв (индивидуальные);</li> <li>■ учебно-методические пособия;</li> <li>■ настольные игры, игрушки, конструкторы;</li> <li>■ магнитная доска;</li> <li>■ шкафы для пособий;</li> <li>■ столы, стулья;</li> <li>■ песочечные часы</li> </ul>
Учебный	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ образовательная деятельность в рамках кружков допобразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ мультимедийное оборудование;</li> <li>■ магнитная доска;</li> <li>■ шкафы для пособий;</li> </ul>

класс		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ столы, стулья</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>▪ для прыжков;</li> <li>▪ для катания, бросания, ловли;</li> <li>▪ для ползания и лазания;</li> <li>▪ атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>▪ нетрадиционное физкультурное оборудование;</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>▪ комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>▪ сезонный материал;</li> <li>▪ паспорта растений;</li> <li>▪ стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>▪ макеты;</li> <li>▪ литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>▪ материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>▪ обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>▪ инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>▪ природный и бросовый материал;</li> <li>▪ материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дидактический материал по сенсорному воспитанию;</li> <li>▪ дидактические игры;</li> <li>▪ настольно-печатные игры;</li> <li>▪ познавательный материал;</li> <li>▪ материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ напольный строительный материал;</li> <li>▪ настольный строительный материал;</li> <li>▪ пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями);</li> <li>▪ конструкторы с металлическими деталями- старший возраст;</li> <li>▪ схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;</li> <li>▪ мягкие строительно- игровые модули- младший возраст;</li> <li>▪ транспортные игрушки;</li> <li>▪ схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);</li> <li>▪ предметы- заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>▪ макеты перекрестков, районов города;</li> <li>▪ дорожные знаки;</li> </ul>

безопасности»		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр РК «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Государственная и Чистопольская символика;</li> <li>▪ образцы русских и татарских костюмов;</li> <li>▪ наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;</li> <li>▪ предметы народно – прикладного искусства;</li> <li>▪ предметы русского и татарского быта;</li> <li>▪ детская художественная литература</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>▪ наличие художественной литературы;</li> <li>▪ иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>▪ материалы о художниках – иллюстраторах;</li> <li>▪ портреты поэтов, писателей (старший возраст);</li> <li>▪ тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ширмы;</li> <li>▪ элементы костюмов;</li> <li>▪ различные виды театров (в соответствии с возрастом);</li> <li>▪ предметы декораций</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиций творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бумага разного формата, разной формы, разного тона;</li> <li>▪ достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>▪ наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>▪ достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, кленок, тряпочек, салфеток для аппликации;</li> <li>▪ бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);</li> <li>▪ место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</li> <li>▪ место для сменных выставок произведений изоискусства;</li> <li>▪ альбомы- раскраски;</li> <li>▪ наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;</li> <li>▪ предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ детские музыкальные инструменты;</li> <li>▪ портреты композиторов (старший возраст);</li> <li>▪ магнитофон;</li> <li>▪ набор аудиозаписей;</li> <li>▪ музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);</li> <li>▪ игрушки- самоделки;</li> <li>▪ музыкально- дидактические игры;</li> <li>▪ музыкально- дидактические пособия.</li> </ul>

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, способствует реализации ООП МАДОУ, программ дополнительного образования и др.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным инвентарем .

**Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:**

- ноутбук – 1 шт
- видеопроектор (в кабинете ПДД)

**Игровое оборудование кабинета педагога-психолога**

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- крупные игрушки (мягкая кукла, мягкий мишка и мягкие игрушки);
- настольно-печатные игры,
- дидактические материалы по сенсорике.